

# **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Гидранович Л.Г., Гидранович В.И., Ходос О.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Компетентностно-ориентированные задания – дидактическое средство, система указаний, позволяющая управлять деятельностью студента по формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания способствуют реализации деятельностного подхода в образовании и имеют ряд отличительных особенностей:

- задания подвигают студента к получению результата через строго прописанную последовательность действий, носят деятельностный характер;
- задания моделируют обучающую ситуацию;
- создают мотивацию для усвоения учебного материала, так как построены на актуальном материале;
- имеют тесную взаимосвязь с общей технологией предметного обучения по данной учебной дисциплине.

Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-79 01 01 Лечебное дело определяет уровень требований к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям выпускника [1]. Академические компетенции (АК), представленные в образовательном стандарте, предполагают умения применять базовые, научно-теоретические и практические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1), владеть системным и сравнительным анализом (АК-2), владеть исследовательскими навыками (АК-3), уметь работать самостоятельно (АК-4).

В соответствии с требованиями образовательного стандарта нами подготовлены компетентностно-ориентированные задания по биоорганической химии для студентов 1 курса ФПИГ «Лечебное дело».

На кафедре органической химии организовано самостоятельное индивидуальное лабораторное экспериментальное исследование – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), которая базируется на умениях студентов, полученных при выполнении лабораторных работ, и является главной частью экзамена по практическим навыкам. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), целесообразно организованная и управляемая преподавателем в учебное время, стимулирует студентов к дальнейшей учебно-познавательной деятельности по овладению учебным предметом или проведению ис-

следований во внеучебное время [2]. Задания по УИРС включают идентификацию одного из двух предложенных веществ на основе выполнения качественных реакций на функциональные группы и структурные фрагменты.

Студенты ФПИГ, обучающиеся по специальности «Лечебное дело» выполняют учебно-исследовательскую работу впервые, поэтому большое значение имеет методическое обеспечение УИРС и осознание студентами целей и задач экспериментального исследования. Методические материалы для подготовки студентов к экзамену по практическим навыкам приведены в лабораторном практикуме по биоорганической химии. Студентам предложен перечень органических соединений для идентификации, приведен примерный вариант задания по идентификации соединений, перечислены требования к выполнению этого вида работы, включающие запись качественных реакций на функциональные группы заданных соединений с указанием внешних признаков, экспериментальное выполнение качественных реакций в соответствии с методикой и достижением внешних признаков реакций, анализ полученных результатов эксперимента и мотивированное заключение по его результатам.

Подготовка студентов к выполнению УИРС во время экзамена по практическим навыкам проводится не только на текущих лабораторных занятиях, но и во время итоговых контрольных работ. На лабораторных занятиях предусмотрено индивидуальное выполнение студентами важнейших качественных реакций, используемых для идентификации отдельных функциональных групп и структурных фрагментов монофункциональных соединений, доказательство их присутствия в молекулах гетерофункциональных органических и биоорганических соединений, а также выполнение специфических качественных реакций на индивидуальные вещества и отдельные классы биоорганических соединений. УИРС во время итоговых контрольных работ выполняется по методическим указаниям для студентов, которые включают перечень веществ для идентификации, алгоритм выполнения УИРС и его описания на конкретном примере. При выполнении УИРС во время сдачи итогового модуля студенты приводят теоретическое обоснование работы, составляют план эксперимента, выполняют эксперимент и делают отчет об исследовании и соответствующие выводы. После выполнения эксперимента студент должен защитить его результаты при собеседовании с преподавателем и получить оценку за обоснование эксперимента и правильность его выполнения.

Таким образом, студенты осваивают алгоритм действий, необходимых для решения поставленной задачи по идентификации органических соединений, применяют теоретические знания для решения

практических задач, овладевают умением работать самостоятельно, навыками сравнительного анализа, исследовательскими навыками.

Литература:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень: макет». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Гуринова Е.С., Романова М.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Самостоятельной работе студентов отводится важная роль в овладении учебной дисциплиной в ВУЗе. Самостоятельная работа – существенный фактор формирования творческой и целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить студентов рациональным и эффективным приемам ее выполнения. Организованная подобным образом самостоятельная работа оказывает положительное влияние на качество знаний, закрепление практических умений и навыков, выработку академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методов работы с ними с целью приобретения и осмысления знаний учебной дисциплины, формирует интерес к самой познавательной деятельности [1]. Поэтому самостоятельная работа становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В настоящее время, как отмечает ряд исследователей [1, 2, 3] существенно усилилась проблема развитости навыков самостоятельной работы у студентов ВУЗов. Ранее в ситуации жёсткого конкурентного отбора в советские ВУЗы поступали наиболее подготовленные, высокомотивированные и организованные студенты, которые в большинстве случаев сами справлялись с задачей самостоятельного освоения учебных дисциплин [3]. В настоящее время изменились условия поступления в ВУЗы, в условиях рыночной экономики у многих современных студентов отмечено понижение мотивации к получению качественных знаний, а ценность образования видится только в воз-